

Vážené čtenářky, vážení čtenáři,

završil se další rok, kdy se Vám dostává do rukou odborný recenzovaný časopis *Psychologie pro praxi*. Jsem si jistá, že všechny společenské změny, které kolem sebe v blízkém i vzdálenějším okolí můžeme pozorovat či zažívat, potřebují psychologický pohled, podporu, intervenci. Neobejdou se bez dobře provedených výzkumů, různých psychologických analýz, přehledů o tom, jak byl a je určitý fenomén v psychologii sledován, ověřování nových metod i intervenčních postupů, reflexí dobré praxe či případových studií. To vše náš časopis nabízí a je na Vás, co vyberete, co konkrétně zaujme z osmi příspěvků v tomto čísle předkládaných.

Nejprve se můžete seznámit s výsledky empirických studií kvantitativně i kvalitativně pojatého výzkumného designu. V příspěvku *Vnímání atraktivity a vlastní body image* se autoři L. Šrámková, P. Cakirpaloglu a R. Procházka zabývají fenoménem atraktivity a jeho působením v sociálním kontaktu. Jejich cílem bylo posoudit vztahy a rozdíly v hodnocení atraktivity a body image u mužů a žen. Sami se přesvědčte, jak si ve výsledcích stojí označení „Atraktivní muž“ či „Atraktivní žena“, ale i ostatní výsledky získané od souboru 5616 respondentů jsou zajímavé. Dále se P. Dvořák zaměřuje na středoškolskou výuku angličtiny a jeho článek s výmluvným názvem *Sociální dovednosti učitele jako důležité determinanty efektivní interakce učitel – žák ve výuce angličtiny na střední škole* propojuje pedagogicko psychologické a didaktické aspekty výuky angličtiny a přináší pro praxi cenné výsledky výzkumu edukačních stylů učitelů angličtiny a analýzu konkrétní interakce v jejich vyučovacích hodinách. Výsledky též dokladují působení sociálních dovedností učitele na efektivitu edukační interakce ve výuce angličtiny komunikační metodou. Dále zařazený text M. Zítkové, M. Ježové a J. Špačkové s názvem *Klinická supervize očima účastníků – zkušenost z prostředí onkologického ošetrovatelství* je výsledkem kvalitativního šetření kontextu zkušenosti u nelékařských zdravotnických pracovníků pracujících v oboru onkologie v souvislosti s účastí v daném supervizním projektu. Úplně z jiné oblasti je další příspěvek autorů M. Šuchy, L. Šrámkové, P. Zámečnicka, D. Černochové a V. Rehnové. Týká se problematiky dopravněpsychologického vyšetření v ČR z různých úhlů pohledu (počtu provedených vyšetření, složení klientely, důvodů vyšetření a závěrů vyšetření). Víte například, že v ČR je ročně provedeno 7000–10 000 dopravněpsychologických vyšetření a nejčastějším důvodem je odebrání řidičského průkazu, že nejčastěji postihovanými přestupky u nás jsou rychlá jízda a jízda pod vlivem alkoholu a jiných drog? Ostatní už v článku *Řidiči podstupující dopravněpsychologické vyšetření v ČR*.

Dále časopis nabízí příspěvky věnované diagnostickým metodám: nejprve českou adaptaci amerického Inventáře kriminálních stylů myšlení a pak vytvoření a ověření výzkumného nástroje pro měření vnímané akademické účinnosti u žáků středních školy. *Inventář kriminálních stylů myšlení (PICTS-cz) – adaptace a psychometrické vlastnosti* (P. Faridová, Š. Blatníková, M. Vranka a P. Zeman) chce představit českou adaptaci amerického Inventáře kriminálních stylů myšlení (Psychological Inventory of Criminal Thinking Styles), ukázat shodu základních psychometrických parametrů původní a adaptované verze (PICTS-cz) a doložit vztah dotazníkových skóre s věkem, vzděláním a základními charakteristikami kriminální historie. Cíl byl – podle mého názoru – vrchovatě naplněn, jde o velmi zajímavou studii. Ostatně stejně jako další příspěvek J. Draberové věnovaný nástroji (dotazníku) pro měření vnímané akademické účinnosti u žáků středních škol. Dotazník byl ověřen u žáků prvních až třetích ročníků pěti pražských gymnázií a získaná data byla podrobena položkové a faktorové analýze, ověřeny byly i další psychometrické charakteristiky dotazníku. Ze závěrů vyplývá, že se jedná o reliabilní výzkumný nástroj s uspokojivou validitou využitelný ve školní praxi.

Poslední příspěvek se týká rovněž psychologických souvislostí vzdělávání. K. Špačková se v přehledové studii zabývá problematikou čtení s porozuměním u dětí s dyslexií. Cílem studie *Dyslexie: narušení čtenářských dovedností v oblasti dekodování i porozumění textu?* je postihnout nejdůležitější poznatky o profilu čtenářských obtíží dyslektiků a také poukázat na existenci dalších specifických poruch ve čtení.

Praha, prosinec 2015

doc. PhDr. Ilona Gillernová, CSc.
předsedkyně redakční rady PpP